

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ - 0502080

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αχαρνών βρίσκεται στις Αχαρνές Νομού Αττικής, στην οδό Λιοσίων 44, σε ημιαστικό περιβάλλον. Το κτίριο χτίστηκε το 2004 και προορίστηκε από την αρχή για σχολική μονάδα.

Είναι το πρώτο και παλαιότερο γυμνάσιο της πόλης και σήμερα συστεγάζεται σε δημόσιο κτίριο με το Εσπερινό Γυμνάσιο Αχαρνών. Το μαθητικό του δυναμικό του σχολείου ανέρχεται σε 323 μαθητές, 28 μόνιμους εκπαιδευτικούς, 8 Αναπληρωτές ΠΔΕ, 2 εκπαιδευτικούς ενισχυτικής Διδασκαλίας, 1 εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης, 1 εκπαιδευτικό Ειδικής αγωγής και 1 εκπαιδευτικό για την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Σύνολο 41 εκπαιδευτικοί, (28 Μόνιμοι και 13 Αναπληρωτές ).

Η σχολική μονάδα δεν διαθέτει μόνιμο προσωπικό καθαριότητας αλλά για τη φετινή σχολική χρονιά διατέθηκαν από το Δήμο Αχαρνών 3 άτομα με σύμβαση και ένας φύλακας .

Στο χώρο του σχολείου λειτουργεί κυλικείο.

### Κοινωνικό περιβάλλον

Η περιοχή που βρίσκεται το σχολείο είναι ημιαστική, με κατοίκους χαμηλών και μεσαίων εισοδημάτων. Η πληθυσμιακή σύνθεσή της είναι ανομοιογενής. Υπάρχουν οι γηγενείς κάτοικοι της πόλης των Αχαρνών, οικονομικοί μετανάστες, πολλοί παλλινοστούντες Έλληνες δεύτερης γενιάς από την περιοχή του Πόντου και αρκετοί Ρομά.

Το σχολικό κτίριο χρησιμοποιείται, τόσο το πρωί από το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο, όσο και το απόγευμα από το Εσπερινό Γυμνάσιο Αχαρνών. Διαθέτει τους εξής χώρους:

- 14 Αίθουσες διδασκαλίας
- 2 Εργαστήρια Πληροφορικής
- 1 Εργαστήριο φυσικών επιστημών
- 1 Αίθουσα Τεχνολογίας
- 2 Γραφεία για τη Διεύθυνση και τους Εκπαιδευτικούς
- 1 Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων
- 1 Βιβλιοθήκη
- 2 Κλειστά Γυμναστήρια (Το ένα τελεί υπό κατάληψη από ιδιωτικό αθλητικό

σύλλογο.)

- 1 Γήπεδο Μπάσκετ
- 1 Κυλικείο
- 5 Αποθηκευτικούς χώρους
- 1 Μεγάλη αποθήκη
- 1 Μεγάλο Προαύλιο
- 3 Χώρους Πρασίνου

Οι υπάρχοντες εσωτερικοί χώροι επαρκούν πλήρως για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Οι αίθουσες είναι κατάλληλες για τη διδασκαλία, καθώς διαθέτουν καλό φυσικό φωτισμό, εξαερισμό και επαρκή θέρμανση.

Οι 5 από τις παραπάνω αίθουσες διαθέτουν σύστημα διαδραστικού πίνακα με φορητό υπολογιστή. Όλες οι αίθουσες έχουν σύνδεση internet, Η/Υ και 4 διαθέτουν βιντεοπροβολέα, ώστε να ενσωματώνονται οι νέες τεχνολογίες στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.

Μία αίθουσα εξυπηρετεί το μάθημα της τεχνολογίας και μία 2<sup>η</sup> τα μαθήματα του Τ.Ε .

Τα εργαστήρια πληροφορικής διαθέτουν 11 υπολογιστές σύγχρονης τεχνολογίας (η μία διαθέτει διαδραστικό πίνακα και η άλλη 1 βιντεοπροβολέα).

Το εργαστήριο Φυσικής - Χημείας διαθέτει αρκετά όργανα, ώστε να γίνονται πειράματα επίδειξης.

Οι χώροι της Διοίκησης του σχολείου καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Διαθέτουν 1 υπολογιστή στο γραφείο της Διεύθυνσης, 5 υπολογιστές στην αίθουσα των καθηγητών, 1 μικροφωνικό σύστημα, 3 φωτοτυπικά μηχανήματα που είναι συνδεδεμένα και με τους 5 υπολογιστές καθώς και 'ολα τα απαραίτητα μέσα που υποστηρίζουν την εφαρμογή της εποπτικής διδασκαλίας και την ποιοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας (Χάρτες, Γεωμετρικά όργανα, Βοηθήματα κ.α.).

Το σχολείο διαθέτει σύστημα ΣΑΜ για την διεξαγωγή των πανελλαδικών εξετάσεων Φ.Α.

Στο σχολείο γίνονται μαθήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας με τη συμμετοχή μαθητών και από όμορο σχολείο - 10<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αχαρνών.

Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής ζωής. Είναι πολύ ευρύχωρη και υποστηρίζει ικανοποιητικά σεμινάρια, ενημερώσεις, θεατρικές παραστάσεις, σχολικές γιορτές κ.α. Διαθέτει βιντεοπροβολέα και μικροφωνικό σύστημα.

Η σχολική βιβλιοθήκη διαθέτει σχεδόν 2000 βιβλία, τόσο λογοτεχνικά, όσο και επιστημονικά, σχετικά με όλα τα μαθήματα, περιοδικά, και με σύνδεση internet. Λειτουργεί σε καθημερινή βάση -δανειστική - και εμπλουτίζεται μερικώς από δωρεές συναδέλφων και γονέων.

Εκτός των παραπάνω, το σχολείο διαθέτει 1 γήπεδο μπάσκετ και 2 κλειστά γυμναστήρια. Από αυτά χρησιμοποιείται μόνο το 1, καθώς το άλλο - το οποίο βρίσκεται στον προαύλιο χώρο του σχολείου - τελεί υπό **κατάληψη** από ιδιωτικό αθλητικό σύλλογο.

Ο εξωτερικός χώρος του σχολείου είναι επαρκής για τον αριθμό των μαθητών. Είναι λειτουργικός, διαθέτει αρκετές βρύσες, περιοχές με σκίαση, καθίσματα για τα παιδιά, καθώς και 3 χώρους πρασίνου.

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι ασφαλείς για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, αφού έχει προβλεφθεί αντισεισμική προστασία. Τέλος, το σχολείο διαθέτει όλη την απαραίτητη υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα, όπως ειδικές ράμπες και ανελκυστήρα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### (Αξιολόγηση: 4)

Στο συγκεκριμένο άξονα υποστηρίχθηκε η ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

Πραγματοποιήθηκε η επιμόρφωση όλων των ειδικοτήτων με παρακολούθηση σεμιναρίου για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία από τη σύμβουλο Παιδαγωγικής ευθύνης και το Σύμβουλο Επιστημονικής ευθύνης του σχολείου. Παράλληλα ξεκίνησε και η παρότρυνση όλων των μαθητών για συμμετοχή σε εξωσχολικές και ενδοσχολικές δραστηριότητες (αθλητικές, εθνικές γιορτές, μπαζάρ, εκπαιδευτικές επισκέψεις).

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται μεταξύ τους, άλλοτε ανά ειδικότητα και άλλοτε ανά συγκεκριμένες ενότητες και σχεδιάζουν συνδιδασκαλίες στηριζόμενες στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο αλλά και στην ετεροπαρατήρηση. Ανταλλάσσουν καλές διδακτικές πρακτικές και παράγουν φύλλα εργασίας και εκπαιδευτικό υλικό που διευκολύνει την εμπλοκή των μαθητών/τριών των ευάλωτων ομάδων και ειδικών μαθησιακών δυσκολιών στο μάθημα. Ως επί το πλείστον επιλέγουν την ψηφιακή αφήγηση, την προβολή βίντεο σε συνδυασμό με ελεύθερη ή και κατευθυνόμενη συζήτηση, τον έντεχνο συλλογισμό, τη δραματοποίηση κειμένων, τα παιχνίδια ρόλων, τη δημιουργία κόμικς και αφισών, τα ηλεκτρονικά αλλά και τα επιτραπέζια παιχνίδια.

Συνεχίζεται η εφαρμογή επιτυχημένων διδακτικών μοντέλων και καταγράφονται παρατηρήσεις και αποτελέσματα των παραπάνω εφαρμογών. Αναπτύσσονται δράσεις με παράλληλη συνεργασία με γονείς μαθητών, εκπαιδευτικούς ένταξης, ενισχυτικής διδασκαλίας και παράλληλης στήριξης καθώς και με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου .

Τέλος γίνονται συστηματικές προσπάθειες ώστε να εξασφαλιστεί ένα θετικό κλίμα κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας πράγμα το οποίο και καρποφόρησε μιας και φέτος για πρώτη φορά απονεμήθηκαν 5 έπαινοι σε μαθητές που παρουσίασαν προσωπική βελτίωση. Η επιβράβευση αυτή αποδείχθηκε πως λειτούργησε θετικά ως κίνητρο για πρόοδο και σε άλλους μαθητές σκορπίζοντας συναισθήματα ικανοποίησης και ενθουσιασμού.

Όλες οι παραπάνω ενέργειες συνέβαλαν στην πρόοδο όχι μόνο των μαθητών που είχαν μαθησιακές δυσκολίες αλλά και των υπολοίπων.

Απονεμήθηκαν, εκτός από τους(5) επάινους προσωπικής βελτίωσης, επί πλέον, 52 Αριστεία και 13 βραβεία.

### Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### (Αξιολόγηση: 3)

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς έγιναν μεγάλες προσπάθειες ώστε να υλοποιηθεί ο προγραμματισμός μας για τη σχολική διαρροή και φοίτηση των μαθητών. Εντοπίσαμε εγκαίρως τους μαθητές που κινδύνευαν με σχολική αποτυχία και πιθανή διακοπή των σπουδών τους. Υπήρξε στενή συνεργασία των μαθητών αυτών τόσο με την ψυχολόγο, την κοινωνική λειτουργό όσο και με την καθηγήτρια παράλληλης στήριξης αλλά και των συναδέλφων. Σε περίπτωση απουσίας μαθητή το σχολείο φροντίζει να διευρευνήσει τους λόγους επικοινωνώντας με τους γονείς. Για μαθητές που δεν εμφανίστηκαν από την αρχή του έτους στο σχολείο μας ενημερώθηκε άμεσα η διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η εισαγγελία. Όταν ο μαθητής επιστρέψει στο σχολείο είναι υποχρεωμένος να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Οι μαθητές οφείλουν να προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο. Οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς-

κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά. Προωθήσαμε εξωσχολικές δραστηριότητες που έλαβαν χώρα στο σχολείο (σχολική εφημερίδα, ζωγραφική στους εσωτερικούς τοίχους του σχολείου, μουσική κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, διαγωνισμός σκακιού με τη συμμετοχή και άλλων σχολείων, οργάνωση βιβλιοθήκης, καθαριότητα και διάφορες αθλητικές δράσεις). Υπήρξε στενή συνεργασία μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας καθώς και συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς όπου ενημερώθηκαν για τη συμπεριφορά των μαθητών στην εφηβεία, για την πρόληψη του σκασιαρχείου και για την πρόδοό τους στα μαθήματα. Αναθέταμε ευθύνες στους μαθητές στην τάξη και στο σχολείο, έτσι ώστε κάθε μαθητής να αισθάνεται ότι είναι μέρος του σχολείου, ξεχωριστές προσωπικότητες και ότι το σχολείο τους αγαπάει και ενδιαφέρεται γι' αυτούς. Έγινε επίσης χρήση διαμεσολαβητών σε συνεργασία με το ΕΚΠΑ (πρόγραμμα Ρομά για μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους). Οι καθηγητές ένταξης, παράλληλης στήριξης, η κοινωνιολόγος και η ψυχολόγος βοήθησαν τους αλλοδαπούς μαθητές να ενσωματωθούν, αλλά και τους αδύναμους να βελτιωθούν τόσο στα μαθήματα όσο και στην επικοινωνία και να εκπαιδευτούν να λύνουν διάφορα προβλήματα. Στην επίλυση των καθημερινών προβλημάτων που παρουσιάζονταν μέσα στη σχολική κοινότητα ανάμεσα στους μαθητές, καθοριστική ήταν η συνδρομή των Συμβούλων Σχολικής Ζωής. Προσπαθήσαμε να δώσουμε στους μαθητές να καταλάβουν ότι το να πάρουν μια καλή εκπαίδευση σημαίνει μια καλά αμειβόμενη εργασία στο μέλλον.

Από τους μαθητές που επαναλαμβάνουν την τάξη λόγω απουσιών οι περισσότεροι έκαναν απουσίες ανά χρονικά διαστήματα ενώ φοιτούσαν το υπολοιπό του σχολικού έτους.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών είναι είναι σε γενικές γραμμές καλές, κάποιες φορές όμως παρατηρούνται συγκρούσεις, περιορισμένη επικοινωνία ή συνεργασία και αποκλίνουσες συμπεριφορές. Έτσι, κρίθηκε απαραίτητη η υιοθέτηση παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση αυτών των προβλημάτων, την οποία κατά κύριο λόγο έχουν αναλάβει οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, και την ανάπτυξη θετικού κλίματος στη διαδικασία της μάθησης

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών συμβάλλει θετικά στην ποιότητα και τον συντονισμό της σχολικής ζωής, στις σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών, σχολείου - γονέων και σχολείου - φορέων, όπως επίσης και στις σχέσεις μεταξύ μαθητών γενικής και ειδικής εκπαίδευσης.

Πραγματοποιήθηκαν:

- α) Ενημέρωση εκπαιδευτικών για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών.
- β) Διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς μαθητών.
- γ) Συμμετοχή μαθητών σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου.
- δ) Συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικές εργασίες.
- ε) Ενημέρωση μαθητών για το σχολικό εκφοβισμό και τις σχέσεις μεταξύ τους.
- στ) Συναντήσεις με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής όπου κρινόταν απαραίτητο.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Παρατηρήθηκε ότι, όπως και στο προηγούμενο σχολικό έτος, οι σχέσεις μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών/τριών ενισχύθηκαν σημαντικά, κυρίως μέσω δράσεων εκτός σχολικής αίθουσας. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, η συμμετοχή σε φεστιβάλ αρχαίου θεάτρου, η διοργάνωση από τους ίδιους του μαθητές χριστουγεννιάτικου και πασχαλινού μπαζάρ, η διεξαγωγή διαγωνισμού σκακιού στην αίθουσα εκδηλώσεων, η διοργάνωση εκδήλωσης μνήμης για τη γενοκτονία των Ελλήνων του Πόντου, η συμμετοχή σε επιτραπέζια παιχνίδια κατά τις ώρες των διαλειμμάτων καθώς και άλλες δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχαν από κοινού εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες, συνέβαλαν στη δημιουργία ενός κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης, συνεργασίας και χαράς στη σχολική μονάδα και κατά συνέπεια στη σύνδεση των μαθητών με το σχολείο.

Ο απολογισμός της δράσης, κατέδειξε πως όταν οι μαθητές/τριες χαρακτηρίζουν τους εκπαιδευτικούς θετικούς και υποστηρικτικούς απέναντί τους, τότε αυξάνεται το επίπεδο ενδιαφέροντος τόσο για τις σχολικές δραστηριότητες, όσο και για το μάθημα. Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, αποδείχτηκε ότι δημιουργούν στους μαθητές/τριες αίσθηση ασφάλειας και τους οδηγούν σε καλύτερες επιδόσεις.

Όσο και οι συζητήσεις εντός της τάξης στο πλαίσιο των μαθητικών συμβουλίων, βελτίωσαν τις σχέσεις καθηγητών και μαθητών/τριων. Οι μαθητές/τριες, αισθάνθηκαν, σταδιακά, ασφάλεια στο να εξωτερικεύσουν τις σκέψεις τους και να γνωστοποιήσουν τις ανάγκες τους.

Ιδιαίτερη βαρύτητα θα πρέπει να δοθεί στην πρόσβαση σε συναντήσεις με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό, καθώς στις περιπτώσεις που οι μαθητές κατάφεραν να έχουν επικοινωνία μαζί τους, παρατηρήθηκε βελτίωση της γενικότερης επαφής τους με την υπόλοιπη σχολική κοινότητα.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους δεν έπαψε ποτέ η έγκαιρη και αμφίδρομη ενημέρωση των δύο μερών, σχολείου και οικογένειας, για θέματα που αφορούν στη μαθητική ζωή των μαθητών/ μαθητριών (φοίτηση, απουσίες κ.α.) και η τακτική ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, για τη φοίτηση των παιδιών. Οι ενημερώσεις γίνονταν: α) μέσω τακτικής αποστολής e-mail στους γονείς/κηδεμόνες, β) με τηλεφωνική επικοινωνία όταν συνέτρεχαν ιδιαίτεροι λόγοι (διακοπή φοίτησης, μαθησιακά προβλήματα, αρνητικές συμπεριφορές) και γ) με "δια ζώσης" επικοινωνία στον χώρο του σχολείου.

#### **Θετικά σημεία**

Η ενίσχυση των μαθητών και μαθητριών των ευάλωτων ομάδων με τη συνεχή παραγωγή νέου εκπαιδευτικού υλικού και αξιοποίηση υπάρχοντος ( επιτραπέζιων παιχνιδιών, βιωματικών δράσεων, αφισών, φυλλαδίων συνεντεύξεων, φωτογραφικού υλικού, έργων τέχνης, σεναρίων διδασκαλίας, και συνδιδασκαλίας), η φιλαναγνωσία που ενισχύθηκε από την δανειστική βιβλιοθήκη, η απονομή ειδικών επαίνων σε μαθητές με προσωπική βελτίωση, η ολοένα και περισσότερο καλλιέργεια των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και της ποιότητας των σχέσεων μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών που ενισχύθηκε σημαντικά μέσω καταλλήλων δράσεων καθώς και των σχέσεων Σχολείου Οικογένειας, η από κοινού πραγματοποίηση δράσεων μαθητών και εκπαιδευτικών με την παράλληλη καλλιέργεια της εξωστρέφειας του σχολείου αποτελούν τα θετικά σημεία της φετινής σχολικής χρονιάς

## Σημεία προς βελτίωση

Κατά το τρέχον σχολικό έτος παρά τις πολλές προσπάθειες που έγιναν από τους καθηγητές, λόγω των ισχυρών νοοτροπιών συγκεκριμένης κοινωνικής ομάδας, δεν καταφέραμε να περιορίσουμε την μαθητική διαρροή στο βαθμό που επιθυμούσαμε . Θα επιμείνουμε ακόμη περισσότερο στο στόχο αυτό και την επόμενη χρονιά.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το αναγνωστικό ενδιαφέρον και η φιλιαναγνωσία, ενισχύθηκαν με την ανάδειξη της σχολικής βιβλιοθήκης ως σημείου συνάντησης, επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών, καθώς και την προσπάθεια εξασφάλισης της χρήσης του γυμναστηρίου του σχολείου από τους μαθητές του σχολείου.

Για το σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκαν:

- Σύνταξη κανονισμού λειτουργίας,
- Διοργάνωση εγκαινίων της βιβλιοθήκης στις 30/01/23 (Εορτή Τριών Ιεραρχών),
- Εμπλουτισμός με νέους τίτλους και εκπαιδευτικά παιχνίδια,
- Προβολή ταινίας,
- Αναζήτηση προσφορών καθισμάτων και τραπεζιού,
- Χρήση του χώρου για δημιουργική ενασχόληση των μαθητών με τα εκπαιδευτικά παιχνίδια,
- Διοργάνωση τουρνουά σκακιού στις 24/05/23 με συμμετοχή και άλλων Γυμνασίων του Δήμου
- Προσπάθειες επαναχρησιμοποίησης του Γυμναστηρίου με δια ζώσης επικοινωνία με το Δήμαρχο στο Δημαρχείο, παρουσία του Διευθυντή του σχολείου, εκπροσώπων του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και του 15μελούς Συμβουλίου του σχολείου

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

1. Το σχολείο μας συμμετείχε σε δράσεις και προγράμματα τα οποία ενίσχυσαν την προβολή του έργου του στην κοινωνία. Η προβολή του έργου εκτιμάται από τις αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου και στους φορείς συνεργασίας.

2. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες προωθώντας τη διερεύνηση και τον προβληματισμό στους συμμετέχοντες μαθητές. Τα παιδιά έμαθαν τι είναι η Ανακύκλωση, ποια είναι η διαδρομή των ανακυκλώσιμων υλικών και πως αξιοποιούνται ή επαναχρησιμοποιούνται.

3. Με τις δράσεις αυτές συνδέθηκε το σχολείο με το ευρύτερο κοινωνικό και πολιτιστικό περιβάλλον. Για την επίτευξη αυτού του στόχου υλοποιήθηκε πρόγραμμα ανακύκλωσης στα πλαίσια του προγράμματος της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και κυρίως σε συνεργασία με ιδιωτική εταιρεία στα Ολοκληρωμένα Κέντρα ανακύκλωσης, τα οποία είναι ειδικές κατασκευές μεγάλων διαστάσεων, όπου είναι τοποθετημένα και λειτουργούν αυτόματα μηχανήματα τελευταίας τεχνολογίας για να ανακυκλώνονται πλαστικά μπουκάλια (από νερό, γάλα, χυμούς, αναψυκτικά, απορρυπαντικά κ.α.), όπως και ανακυκλώθηκαν.

4. Καλλιεργήθηκαν θετικές στάσεις και συμπεριφορές για τη προστασία του περιβάλλοντος και της κοινωνικής προσφοράς που μπορεί να επιφέρει αυτή στην τοπική κοινότητα. Στο πλαίσιο αυτό υλοποιήθηκαν δύο προγράμματα περιβαλλοντικής αγωγής σε συνεργασία με ιδιωτικό φορέα ανακύκλωσης μόνο για πλαστικά καπάκια και με τοπικό ανταποδοτικό κέντρο ανακύκλωσης πλαστικών μπουκαλιών επιδιώκοντας να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές σε θέματα οικολογίας, σεβασμού και προστασίας του περιβάλλοντος. Αξιοποιήθηκε η δυνατότητα της δωρεάς μέσω της επαναχρησιμοποίησης τους στο κοινωνικό κεφάλαιο που συγκεντρώνεται για κάποιο ευρύτερα περιφερειακό σύλλογο και την τοπική κοινότητα της ενορίας μας.

#### **Θετικά σημεία**

Ενίσχυση της φιλανθρωπίας, συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα για προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία καθώς και καλλιέργεια θετικής στάσης και συμπεριφοράς για τη προστασία του περιβάλλοντος και της κοινωνικής προσφοράς στην τοπική κοινότητα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενέργειες για την επαναλειτουργία του χώρου γυμναστηρίου μας προς όφελος των μαθητών του σχολείου μας και η αποδέσμευση του από τον ιδιώτη που το εκμεταλλεύεται επί σειρά ετών παρά την αντίθετη θέση μας και τους δικαστικούς αγώνες της Διοίκησης.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η οργάνωση ενδοσχολικού σεμιναρίου με θέμα τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, η συμμετοχή του Ε.Ε.Π του σχολείου και η παρακολούθηση σεμιναρίου για πρώτες βοήθειες από αρμόδιους φορείς.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Έγινε προσπάθεια τήρησης του αρχικού χρονοδιαγράμματος. Ήταν αναπόφευκτες μικρές παρεκλήσεις λόγω του δυναμικού χαρακτήρα της αλληλεπίδρασης των εμπλεκόμενων. Το σχολείο συμμετείχε σε τρία προς έγκριση

ευρωπαϊκά προγράμματα και προσπάθησε να πετύχει γνωριμία με εταίρους ώστε να δημιουργηθεί η προοπτική για μελλοντικές συνεργασίες. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί, έχοντας ένα κοινό όραμα, μπόρεσαν να συνεργαστούν καλύτερα μεταξύ τους αλλά και να επικοινωνήσουν με τους μαθητές τους σε άλλο επίπεδο μιας και ο στόχος ήταν μια εξωδιδασκτική δράση.

#### **Θετικά σημεία**

Δεν εγκαταλείφθηκε η προσπάθεια συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρήσιμο θα είναι να συνεχίζονται οι επιμορφώσεις στους καθηγητές σχετικά με την ψυχολογία των μαθητών και τη διαχείρισή τους σε μια κρίσιμη περίοδο που είναι η εφηβεία. Οι επιμορφώσεις αυτές μπορούν να γίνουν στο πλαίσιο του σχολείου αλλά και διαδικτυακά για να μη διασαλευτεί το πρόγραμμα των μαθητών.

Επίσης να συνεχιστούν οι δράσεις για τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Τα παιδιά θα πρέπει να διατυπώνουν τον κώδικα καλής συμπεριφοράς του τμήματός τους και του σχολείου τους δημιουργώντας το κάθε τμήμα τον δικό του κώδικα είτε εικονογραφημένο είτε με λόγια. Απαραίτητη πιστεύουμε ότι είναι η συμμετοχή των μαθητών σε σεμινάρια αγωγής υγείας με θέμα τη ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ.

Επιπλέον, αναγκαία είναι και η επιμόρφωση των γονέων οι οποίοι θα μπορούσαν να συμμετέχουν σε πρόγραμμα σχολής γονέων κατόπιν πρωτοβουλίας του σχολείου ώστε να επιμορφωθούν και οι γονείς των παιδιών στο θέμα της ανάγκης ορίων στα παιδιά και στη διαχείριση συγκρούσεων.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος παρά τις πολλές προσπάθειες που έγιναν από τους καθηγητές, λόγω των ισχυρών νοοτροπιών συγκεκριμένης κοινωνικής ομάδας (Ρομά), δεν καταφέραμε να περιορίσουμε την μαθητική διαρροή στο βαθμό που επιθυμούσαμε παρά μόνο κατά περίπου ..... σε σχέση με πέρσι. Θα επιμείνουμε ακόμη περισσότερο στο στόχο αυτό και την επόμενη χρονιά.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας



Σχολείο και κοινότητα

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

1. Σε ένα σύγχρονο σχολείο που καλείται να αντιμετωπίσει τις έντονες προκλήσεις των καιρών είναι επιτακτική η ανάγκη τοποθέτησης γραμματέα που θα μας υποστήριζε στα γραμματειακά μας καθήκοντα και θα απελευθέρωνε εργασιακό χρόνο για την ανάπτυξη της υποδομής και του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου μας. 2. Επίσης η λειτουργία τμήματος ΖΕΠ κρίνεται άκρως απαραίτητη διότι θα συνέτεινε στην επίλυση του μεγάλου προβλήματος του σχολείου μας ,το οποίο αποτελεί το "αγκάθι" της σχολικής μας μονάδας και δεν είναι άλλο από τη μαθητική διαρροή . 3. Επιπροσθέτως η ήδη υπάρχουσα συνεργασία του σχολείου με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς είναι χρήσιμη, αλλά θα ήταν αποδοτικότερη αν ήταν σε καθημερινή βάση και θα συνέβαλε στην ταχύτερη και αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των παραπάνω προβλημάτων.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα όλων των παραπάνω ενεργειών ήταν η καλύτερη και αποτελεσματικότερη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους , η ενίσχυση των σχέσεων τους με τους μαθητές ,η ύπαρξη θετικού κλίματος κατά τη διδασκαλία και η συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και σε εξωδιδακτικές δράσεις και μαθητών/τριών που προέρχονται απο ευάλωτες ομάδες καθώς και μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές λειτουργίες. Αξιόλογο υπήρξε και το γεγονός της αγαστής συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου .

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάζονται σχετίζονται με τον περιορισμένο διδακτικό χρόνο που διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας λόγω της διεκπεραίωσης γραφειοκρατικών υποθέσεων που απαιτούνται καθημερινά και η έλλειψη διαπολιτισμικής εκπαίδευσης λόγω του ολοένα και αυξανόμενου αριθμού των Ρομά της περιοχής. **Για το λόγο αυτό και κρίνεται ως άκρως απαραίτητη η λειτουργία τμήματος ΖΕΠ**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**