

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Αχαρνών βρίσκεται στις Αχαρνές του Νομού Αττικής, στην οδό Λιοσίων 44, σε ημιαστικό περιβάλλον. Το κτίριο χτίστηκε το 2004 και προορίστηκε από την αρχή για σχολική μονάδα.

Είναι το πρώτο και παλαιότερο γυμνάσιο της πόλης και σήμερα συστεγάζεται σε δημόσιο κτίριο με το Εσπερινό Γυμνάσιο Αχαρνών. Το μαθητικό του δυναμικό είναι 299 παιδιά, έχει 23 μόνιμους εκπαιδευτικούς και δεν διαθέτει μόνιμο προσωπικό καθαριότητας αλλά για τη φετινή σχολική χρονιά 4 άτομα με σύμβαση και 1 φύλακα. Επίσης στο χώρο του σχολείου λειτουργεί κυλικείο.

Κοινωνικό περιβάλλον

Η περιοχή που βρίσκεται το σχολείο είναι ημιαστική, με κατοίκους χαμηλών και μεσαίων εισοδημάτων. Η πληθυσμιακή σύνθεσή της είναι ανομοιογενής. Υπάρχουν οι ντόπιοι παλαιοί κάτοικοι της πόλης των Αχαρνών, οικονομικοί μετανάστες, πολλοί παλινοοστήσαντες Έλληνες δεύτερης γενιάς από την περιοχή του Πόντου και Ρομά.

Το σχολικό κτίριο

Το σχολικό κτίριο χρησιμοποιείται, τόσο το πρωί από το 1ο Γυμνάσιο, όσο και το απόγευμα από το εσπερινό Γυμνάσιο Αχαρνών. Διαθέτει τους εξής χώρους:

- 14 Αίθουσες διδασκαλίας
- 2 Εργαστήρια Πληροφορικής
- 1 Εργαστήριο φυσικών επιστημών
- 2 Γραφεία για τη Διεύθυνση και τους Εκπαιδευτικούς
- 1 Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων
- 2 αίθουσες βιβλιοθηκών
- 1 αίθουσα ψυχολόγου
- 1 αίθουσα διδασκαλίας ένταξης
- 2 Κλειστά Γυμναστήρια (Το 1 τελεί υπό κατάληψη από ιδιωτικό αθλητικό σύλλογο.)
- 1 Γήπεδο Μπάσκετ
- 1 Κυλικείο
- 5 Αποθηκευτικούς χώρους
- 1 Μεγάλη αποθήκη

- 1 Μεγάλο Προαύλιο
- 3 Χώρους Πρασίνου

Οι υπάρχοντες εσωτερικοί χώροι επαρκούν πλήρως για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Οι αίθουσες είναι κατάλληλες για τη διδασκαλία, καθώς διαθέτουν καλό φυσικό φωτισμό, εξαερισμό και επαρκή θέρμανση. Οι 5 από τις παραπάνω αίθουσες διαθέτουν σύστημα διαδραστικού πίνακα με φορητό υπολογιστή, καθώς και σύνδεση internet, ώστε να ενσωματώνονται οι νέες τεχνολογίες στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Σύνδεση internet έχουν όλες οι αίθουσες του σχολείου.

Οι ειδικές αίθουσες του σχολείου επαρκούν για την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών, καθώς μία από τις 14 αίθουσες εξυπηρετεί τα μαθήματα των Καλλιτεχνικών και της Μουσικής, άλλη μία το μάθημα της τεχνολογίας. Τα εργαστήρια πληροφορικής διαθέτουν 11 υπολογιστές σύγχρονης τεχνολογίας και 1 βιντεο προβολέα. Το εργαστήριο Φυσικής - Χημείας διαθέτει αρκετά όργανα, ώστε να γίνονται πειράματα επίδειξης.

Οι χώροι της Διοίκησης του σχολείου καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Διαθέτουν 1 υπολογιστή στο γραφείο της Διεύθυνσης, 3 υπολογιστές στην αίθουσα των καθηγητών, 1 μικροφωνικό σύστημα, 3 φωτοτυπικά μηχανήματα που είναι συνδεδεμένα και με τους 4 υπολογιστές και τα βασικά μέσα που υποστηρίζουν την εφαρμογή της εποπτικής διδασκαλίας και την ποιοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας (Χάρτες, Γεωμετρικά όργανα, Βοηθήματα κ.α.).

Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής ζωής. Είναι πολύ ευρύχωρη και υποστηρίζει ικανοποιητικά σεμινάρια, ενημερώσεις, θεατρικές παραστάσεις, σχολικές γιορτές κ.α. Διαθέτει βιντεοπροβολέα και μικροφωνικό σύστημα.

Η σχολική βιβλιοθήκη διαθέτει σχεδόν 2000 βιβλία, τόσο λογοτεχνικά, όσο και επιστημονικά, σχετικά με όλα τα μαθήματα, περιοδικά, και με σύνδεση internet. Λειτουργεί σε καθημερινή βάση -δανειστική - και εμπλουτίζεται μερικώς από δωρεές συναδέλφων και γονέων.

Το σχολείο λειτουργεί τα τέσσερα τελευταία χρόνια σαν κέντρο πανελλαδικών εξετάσεων για φυσικώς αδυνάτους μαθητές και για τον σκοπό αυτό διαθέτει σύστημα αναμετάδοσης SAM

Εκτός των παραπάνω, το σχολείο διαθέτει 1 γήπεδο μπάσκετ και 2 κλειστά γυμναστήρια. Από αυτά χρησιμοποιείται μόνο το 1, καθώς το άλλο - το οποίο βρίσκεται στον προαύλιο χώρο του σχολείου - τελεί υπό κατάληψη από ιδιωτικό αθλητικό σύλλογο.

Ο εξωτερικός χώρος του σχολείου είναι επαρκής για τον αριθμό των μαθητών. Είναι λειτουργικός, διαθέτει αρκετές βρύσες, περιοχές με σκίαση, καθίσματα για τα παιδιά, καθώς και 3 χώρους πρασίνου.

Λειτουργεί κυλικείο.

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι ασφαλείς για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, αφού έχει προβλεφθεί αντισεισμική προστασία. Τέλος, το σχολείο διαθέτει όλη την απαραίτητη υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα, όπως ειδικές ράμπες και ανελκυστήρα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

1. Αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητών στα μαθήματα, απέκτησαν γνώσεις, ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους, ασκήθηκαν στην ομαδική συνεργασία, εκφράστηκαν καλλιτεχνικά, έδειξαν ευχαρίστηση και ικανοποίηση, ψυχαγωγήθηκαν, ασκήθηκαν στην ανακαλυπτική μάθηση. Χαρακτηριστικό είναι ότι από τους 234 μαθητές που συμμετείχαν στις εξετάσεις προβιάστηκαν 200 μαθητές ,34 παραπέμφθηκαν, 2 προβιάστηκαν με μέτριο βαθμό, 88 με καλά (13-15), 70 με πολύ καλά (16-18) και 40 με άριστα (19-20).
2. Παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό όπως αφίσες, φυλλάδια συνεντεύξεων, φωτογραφικό υλικό, ημερολόγια, έργα ζωγραφικής, τοιχογραφίες σε εσωτερικούς και εξωτερικούς τοίχους του σχολείου ,βίντεο, powerpoint, σκίτσα, ποιήματα ,αλφαβητικό ευρετήριο λέξεων, ηλεκτρονικό λεξικό, ερωτηματολόγια ,κατασκευές, εργασίες σε μορφή βιβλίου, blog, νέο site .
3. Επίσης Υλικό που αξιοποιήθηκε: Φύλλα εργασίας, σχέδια μαθήματος ,ερωτηματολόγια, ταινίες, βίντεο, έργα τέχνης, τραγούδια, χάρτες ,επιτραπέζια παιχνίδια, πανελλήνιο διαδικτυακό παιχνίδι. Όλο το παραγόμενο υλικό βρίσκεται σε προσωπικά αρχεία των εκπαιδευτικών ,διαθέσιμα για τους μαθητές στην eclass, στο blog και την ιστοσελίδα του σχολείου .
4. Όμως αντιμετωπίσαμε δυσκολίες γιατί είχαμε απώλεια διδακτικού χρόνου λόγω της ασθένειας μαθητών και εκπαιδευτικών από τον κορωνοϊό και της γραφειοκρατίας των πρωτοκόλλων καταγραφής του.
5. Το εκπαιδευτικό αποτέλεσμα θα βελτίωνε η παροχή διαδραστικών πινάκων και ηλεκτρονικών υπολογιστών σε κάθε αίθουσα καθώς και η επαρκής στελέχωση με ειδικότητες εκπαιδευτικών του τμήματος ένταξης και η δημιουργία τμήματος Ζώνης Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σε σύνολο 299 μαθητών επαναλαμβάνουν την τάξη , λόγω απουσιών, 61 μαθητές, (34 μαθητές της Α' τάξης, 16 μαθητές της Β' τάξης και 11 μαθητές της Γ' τάξης λιγότεροι κατά εννέα από το σχολικό έτος 2020-21.

Προβιάστηκαν 200 μαθητές ,34 παραπέμφθηκαν, 2 προβιάστηκαν με μέτριο βαθμό, 88 με καλά (13-15) 70 με πολύ καλά (16-18) και 40 με άριστα (19-20).

Ο διορισμός στη σχολική μας μονάδα αναπληρώτριας ψυχολόγου και φιλολόγου στο τμήμα ένταξης , συνέβαλλαν σημαντικά στη μείωση της μαθητικής διαρροής γιατί εφαρμόστηκε η διαφοροποιημένη διδασκαλία και το συνεργατικό πλαίσιο μάθησης.

Τον στόχο αυτό πιστεύουμε ότι θα βελτίωνε η ενδυνάμωση των προαναφερθέντων θεσμών καθώς και η πλήρης στελέχωση της ΕΔΥ. Στην ίδια λογική ο θεσμός της διαμεσολάβησης/βοηθεί των Ρομά θα διευκόλυνε την πολιτισμική επικοινωνία και την προσαρμογή των μαθητών Ρομά.

Επίσης η περαιτέρω βελτίωση της τακτικής επικοινωνίας σχολείου και γονέων θα λειτουργούσε θετικά στην

σωστή σχέση των παιδιών με το σχολείο τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το ζήτημα των μεταξύ τους σχέσεων απασχολεί πολύ τους μαθητές μεταξύ τους όπως φάνηκε από την μεγάλη συμμετοχή των μαθητών/τριών στις συζητήσεις με την ψυχολόγο αλλά και εκπαιδευτικούς για το συγκεκριμένο θέμα. Εκφράστηκαν απόψεις από μαθητές/τριες για την σπουδαιότητα και την αναγκαιότητα εξομάλυνσης προβλημάτων που προκύπτουν και την διάθεσή τους να συμμετέχουν-μεσολαβήσουν στην διαδικασία επίλυσης.

Κατασκευάσαμε ερωτηματολόγιο με θέμα έρευνας τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους οποίο διαμοιράσαμε δειγματοληπτικά και στις τρεις τάξεις του γυμνασίου.

Ο ρόλος του ψυχολόγου διαπιστώσαμε ότι είναι απαραίτητος στο σχολείο και προτείνουμε να ενισχυθεί πολύπλευρα. Επιπλέον, είναι αναγκαία η παραχώρηση μιας τουλάχιστον διδακτικής ώρας το μήνα στον υπεύθυνο της τάξης για συζήτηση και επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών-μαθητριών. Μία ακόμα σημαντική πρόταση είναι αυτή του μεσολαβητή-μαθητή δηλαδή ενός μαθητή που θα ανήκει στο πενταμελές της τάξης στον οποίο θα μπορούν οι μαθητές να απευθύνονται σε πρώτη φάση όταν ανακύπτουν προβλήματα ελάσσονος σημασίας μεταξύ τους δίνοντας έτσι υπευθυνότητα στους μαθητές στο να επιλύουν με σύνεση τα μεταξύ τους προβλήματα.

Επίσης θα πρέπει να γίνουν επιμορφώσεις στους καθηγητές σχετικά με την ψυχολογία των μαθητών και τη διαχείρισή τους σε μια κρίσιμη περίοδο που είναι η εφηβεία. Οι επιμορφώσεις αυτές μπορούν να γίνουν στο πλαίσιο του σχολείου αλλά και διαδικτυακά για να μη διασαλευτεί το πρόγραμμα των μαθητών.

Οι δράσεις πρέπει να συνεχιστούν για τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Τα παιδιά θα πρέπει να διατυπώνουν τον κώδικα καλής συμπεριφοράς του τμήματός τους και του σχολείου τους δημιουργώντας το κάθε τμήμα τον δικό του κώδικα είτε εικονογραφημένο είτε με λόγια. Απαραίτητη πιστεύουμε ότι είναι η συμμετοχή των μαθητών σε σεμινάρια αγωγής υγείας με θέμα τη ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ.

Επιπλέον, αναγκαία είναι και η επιμόρφωση των γονέων οι οποίοι θα μπορούσαν να συμμετέχουν σε πρόγραμμα σχολής γονέων κατόπιν πρωτοβουλίας του σχολείου ώστε να επιμορφωθούν και οι γονείς των παιδιών στο θέμα της ανάγκης ορίων στα παιδιά και στη διαχείριση συγκρούσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Παρατηρήθηκε ότι η ποιότητα των σχέσεων μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών ενισχύθηκε σημαντικά, κυρίως μέσω δράσεων εκτός σχολικής αίθουσας (εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές) καθώς επίσης και μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων στην οποία συμμετείχαν εκπαιδευτικοί και μαθητές, όπως η ημέρα μνήμης για τη γενοκτονία των Ελλήνων του Πόντου και οι αισθητικές παρεμβάσεις, εμπνευσμένες από έργα κορυφαίων καλλιτεχνών αλλά και μαθητών, σε επιλεγμένους χώρους του σχολείου.

Επίσης οι συζητήσεις εντός της τάξης στο πλαίσιο των μαθητικών συμβουλίων, βελτίωσαν τις σχέσεις καθηγητών και μαθητών γιατί οι μαθητές, αισθάνθηκαν, σταδιακά, ασφάλεια στο να εξωτερικεύσουν τις σκέψεις τους, να γνωστοποιήσουν τις ανάγκες τους και να προγραμματίσουν όλοι μαζί, ως ομάδα, τη ζωή τους μέσα στη σχολική μονάδα

Δημιουργήθηκε και διανεμήθηκε σχετικό ερωτηματολόγιο το οποίο συμπληρώθηκε από τους μαθητές:

https://docs.google.com/forms/d/1i4UyQAfp0uiYxXqX6-9A5a0nKwU7s5HliB-r_dez_gE/edit που στόχευε στη

διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ καθηγητών και μαθητών .

Οι ομάδες διαμεσολάβησης παιδιών που δημιουργήθηκαν σε κάποια τμήματα με στόχο την επίλυση των συγκρούσεων πιστεύουμε ότι αποτελεί επίσης μία καλή πρακτική που θα πρέπει να επεκταθεί μελλοντικά και να εδραιωθεί στη σχολική κοινωνία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτελέσματα και της δράσης μας, ήταν: Α) Η συχνή ενημέρωση, από τους καθηγητές και τις καθηγήτριες, των γονέων και κηδεμόνων για τη φοίτηση των παιδιών, και Β) Σε κάποιες περιπτώσεις, η από κοινού προσπάθεια μεταξύ καθηγητών/-τριών και γονέων, για ζητήματα συμπεριφοράς των παιδιών, με σκοπό μια όσο το δυνατόν καλύτερη διαχείρισή τους. Η συμπλήρωση ενός απλού ερωτηματολογίου, προς το τέλος της σχολικής χρονιάς, με τις απαντήσεις των υπεύθυνων τμημάτων, για τον τρόπο και τη συχνότητα της ενημέρωσης των γονέων και κηδεμόνων, είναι ένα υλικό που το έχουμε πια στη διάθεσή μας, και αποτελεί μια πρώτη πηγή πληροφόρησης πάνω στο θέμα αυτό. Επίσης Ένα άλλο «υλικό», που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί από την νέα σχολική χρονιά, είναι ένα τετράδιο, το οποίο θα έχει τη χρήση ενός πρακτικού, στο οποίο οι υπεύθυνοι των τμημάτων θα καταγράφουν τις ημερομηνίες αποστολής e-mail και των τηλεφωνικών επικοινωνιών που θα έχουν με τους γονείς, για θέματα φοίτησης των παιδιών.

Εν κατακλείδι η καλή συνεργασία, μεταξύ των γονέων , των καθηγητών και καθηγητριών του σχολείου, των υπευθύνων των τμημάτων και της διεύθυνσης του σχολείου, φάνηκε ότι είναι μια πολύ σημαντική παράμετρος, για την επίτευξη των παιδαγωγικών κα εκπαιδευτικών μας στόχων.

Δυστυχώς τα πρωτόκολλα της πανδημίας και η λειτουργία μιας μόνο τηλεφωνικής γραμμής, σε ένα πολυπληθές σχολείο , καθώς και η σύνδεση με το διαδίκτυο έφεραν σε κάποιες περιπτώσεις δυσκολίες στην προσπάθειά μας να συνεργαστούμε και να διαχειριστούμε τα θέματα που προέκυπταν.

Επίσης με δεδομένο ότι η ενίσχυση της επικοινωνίας όλων των παραγόντων, που σχετίζονται με την λειτουργία του σχολείου, είναι βασική προϋπόθεση, για την καλύτερη απόδοση της σχολικής μας μονάδας προτείνουμε την νέα σχολική χρονιά να συνεργαστούμε με φορείς της τοπικής κοινωνίας, καλώντας τους σε ενημερώσεις για θέματα του σχολείου και επιδιώκοντας συμπράξεις μαζί τους όπου είναι δυνατόν.

Θετικά σημεία

- 1) Αντιμετώπιση της απώλειας διδακτικού χρόνου λόγω της ασθένειας μαθητών και εκπαιδευτικών από τον κορωνοϊό και της γραφειοκρατίας των πρωτοκόλλων καταγραφής του και κάλυψη της διδακτέας ύλης.
- 2) Παραγωγή νέου εκπαιδευτικού υλικού και αξιοποίηση υπάρχοντος όπως αφίσες, φυλλάδια συνεντεύξεων, φωτογραφικό υλικό κ.α.
- 3) Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και της ποιότητας των σχέσεων μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών που ενισχύθηκε σημαντικά μέσω καταλλήλων δράσεων καθώς και των σχέσεων Σχολείου Οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Παρ όλο που είχαμε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) και συμμετοχή σε πρόγραμμα για τη σχολική διαρροή Ρομά μαθητών που περιλάμβανε την ενεργοποίηση των διαμεσολαβητών κατά την προηγούμενη χρονιά , και το τρέχον σχολικό έτος παρά τις πολλές προσπάθειες που έγιναν από τους καθηγητές, λόγω των ισχυρών νοοτροπιών της συγκεκριμένης κοινωνικής ομάδας, δεν καταφέραμε να περιορίσουμε την μαθητική διαρροή στο βαθμό που επιθυμούσαμε παρά μόνο κατά περίπου 13% σε σχέση με πέρσι. Θα επιμείνουμε στο

στόχο αυτό και την επόμενη χρονιά.

2) Ενέργειες και συντονισμένες προσπάθειες με τη Τοπική Αυτοδιοίκηση για την παροχή διαδραστικών πινάκων και ηλεκτρονικών υπολογιστών σε κάθε αίθουσα καθώς και για την επαρκή στελέχωση με ειδικότητες εκπαιδευτικών του τμήματος ένταξης και τη δημιουργία τμήματος Ζώνης Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το προσωπικό της μονάδας μας ανέλαβε με κριτήριο τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες του τα εξωδιδασκτικά του καθήκοντα και με ορθή οργάνωση και επιμέλεια τα διεκπεραίωσε με επιτυχία.

Με επιτυχία το σχολείο λειτούργησε και φέτος σαν ειδικό εξεταστικό κέντρο φυσικών αδυνάτων. Στο κέντρο εξετάστηκαν και βαθμολογήθηκαν 86 μαθητές από δεκατρία σχολεία της Αττικής.

Η κατασκευή νέας βιβλιοθήκης στον ισόγειο χώρο του σχολείου μας ήταν το πιο ευχάριστο αποτέλεσμα της συνεργασίας μας. Στοχεύουμε αξιοποιώντας το σύστημα "ΕΠΑΦΟΣ" να οργανώσουμε την βιβλιοθήκη μας και να την συνδέσουμε με το Δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών .

Επόμενος στόχος μας παραμένει η επαναλειτουργία του χώρου γυμναστηρίου μας προς όφελος των μαθητών του σχολείου μας και η αποδέσμευση του από τον ιδιώτη που το εκμεταλλεύεται επί σειρά ετών παρά την αντίθετη θέση μας.

Επίσης κρίνουμε απαραίτητη την οργανική κάλυψη του τμήματος ένταξης με εκπαιδευτικό ΠΕ03 καθώς και την στελέχωση της ΕΔΥ με ψυχολόγο και κοινωνικό-ή λειτουργό.

Η τοποθέτηση γραμματέα επίσης θα μας υποστήριζε στα γραμματειακά μας καθήκοντα και θα απελευθέρωνε εργασιακό χρόνο για την ανάπτυξη της υποδομής και του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου μας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Είχαμε πολύ καλή συνεργασία με τη σχολική επιτροπή, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για τρέχοντα θέματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας και το Δήμο Αχαρνών, επαφή με τους υπευθύνους του Δήμου για την προώθηση αιτημάτων που αφορούν την οικονομική συνδρομή και υλικοτεχνική υποδομή με περιθώρια βελτίωσης ως προς τα αποτελέσματα αυτών των συνεργασιών.

Το σχολείο μας επικοινωνούσε τακτικά με το 2^ο ΚΕΔΑΣΥ Ανατολικής Αττικής και οι εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν τις διδακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους τους σε συνεργασία με αυτό.

Η λειτουργία του τμήματος ένταξης του σχολείου μας στηρίχθηκε επίσης στις ιατροπαιδαγωγικές διαγνώσεις του 2^ο ΚΕΔΑΣΥ Ανατολικής Αττικής.

Το σχολείο μας συνεργάστηκε με το πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) στα πλαίσια εκπόνησης πρακτικής διατριβής των φοιτητών του στο αντικείμενο της ειδικής αγωγής και της διδασκαλίας της Γαλλικής γλώσσας. Σε συνεργασία με τον σύλλογο Γονέων Κηδεμόνων πραγματοποίησε δωρεά υλικού ηλεκτρονικών υπολογιστών

στο ΕΕΕΕΚ Αγίου Δημητρίου. Στα πλαίσια ανταλλαγής καλών πρακτικών διδασκαλίας και συνεργασίας στο μάθημα των θρησκευτικών πραγματοποιήθηκε συνεορτασμός των Τριών Ιεραρχών με το 10ο Γυμνάσιο Αχαρνών. Επίσης, πραγματοποιήθηκε δράση αλληλεγγύης σε συνεργασία με την ενορία μας και συγκεντρώσαμε τρόφιμα για απόρους συντοπίτες μας αλλά και πραγματοποιήσαμε φιλανθρωπική δράση προς σχολείο στο Πέραμα. Τακτική και συχνή ήταν η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς μέσω email, τηλεφωνημάτων και της ιστοσελίδας του σχολείου. Οι εργασίες και δράσεις των μαθητών αναρτήθηκαν στο blog του σχολείου.

Αναδείχτηκε το σχολείο και οι δράσεις του στον τοπικό τύπο, στην ιστοσελίδα του σχολείου και στα μέσα δικτύωσης.

Η αντιμετώπιση της πανδημίας εμπόδισε την πραγματοποίηση όλων των δράσεων που είχαμε σχεδιάσει τουώνοντας όμως την διάθεσή μας για την πραγματοποίηση τους την επόμενη χρονιά.

Θετικά σημεία

- 1) Επιτυχής λειτουργία του Σχολείου ως ειδικού εξεταστικού κέντρου φυσικώς αδυνάτων.
- 2) Επιτυχής εφαρμογή πρωτοκόλλων αντιμετώπισης covid-19
- 3) Επέκταση της βιβλιοθήκης στον ισόγειο χώρο του σχολείου μας
- 4) Άριστη συνεργασία με τη σχολική επιτροπή και το Δήμο Αχαρνών, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για τρέχοντα θέματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας .
- 5) Άριστη συνεργασία με με το 2^ο ΚΕΔΑΣΥ Ανατολικής Αττικής για θεματα του τμήματος ένταξης και γενικότερα θέματα και πολύ καλή συνεργασία με τη ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης.
- 6) Εγκαιρη ενημέρωση και ελκυστική παρουσίαση όλων των δραστηριοτήτων και των θεμάτων ενημέρωσης της Σχολικής Κοινότητας στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Ενέργειες για την επαναλειτουργία του χώρου γυμναστηρίου μας προς όφελος των μαθητών του σχολείου μας και η αποδέσμευση του από τον ιδιώτη που το εκμεταλλεύεται επί σειρά ετών παρά την αντίθετη θέση μας και τους δικαστικούς αγώνες της Διοίκησης.
- 2) Διεκδίκηση στελέχωσης με εκπαιδευτικό ΠΕ03 του τμήματος ένταξης καθώς και την στελέχωση της ΕΔΥ με ψυχολόγο και κοινωνικό-ή λειτουργό.
- 3) Άμεση τοποθέτηση γραμματέα που θα μας υποστήριζε στα γραμματειακά μας καθήκοντα και θα απελευθέρωνε εργασιακό χρόνο για την ανάπτυξη της υποδομής και του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σχεδιασμός και η επιλογή των επιμορφωτικών δράσεων στο σχολείο μας βασίστηκε στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του εκπαιδευτικού μας προσωπικού προκειμένου να ανταποκριθούν στο βέλτιστο του

εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού τους έργου. Βασικό πλεονέκτημα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης είναι ότι μέσω αυτής επισημαίνονται και αναλύονται οι επιμορφωτικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα κάθε συγκεκριμένου σχολείου. Η θεματολογία της συγκεκριμένης ενδοσχολικής επιμόρφωσης είχε σαν βασικούς άξονές της :

1. Την ετοιμότητα των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίσουν την πιθανή αύξηση της επιθετικότητας των εφήβων λόγω του εγκλεισμού τους που προκάλεσε η πανδημία και των οικογενειακών προβλημάτων που ακολούθησαν. Γι αυτό δημιουργήσαμε έντυπο και ηλεκτρονικό σε μορφή ppt με θέμα την διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον .
2. Την χρήση της τεχνολογίας και τις δυνατότητες που αυτή προσφέρει για μια περισσότερη μαθητοκεντρικού τύπου διδασκαλία στην οποία η συμμετοχή των μαθητών θα γίνεται πιο ενεργή και η προσπάθεια της ύλης περισσότερο ευχάριστη. Γι αυτό πραγματοποιήθηκε ενδοσχολικό σεμινάριο με θέμα τη λειτουργία χρήσης του διαδραστικού πίνακα από την καθηγήτρια πληροφορικής του σχολείου .Το συγκεκριμένο σεμινάριο σχετίζεται με τη δράση μας όσον αφορά την ευρηματικότητα και την εμπλοκή των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία

Προτάσεις μας για την επόμενη σχολική χρονιά είναι να συσταθεί συγκεκριμένη ομάδα εκπαιδευτικών που θα αναλάβουν την διοργάνωση σε ετήσιο πρόγραμμα των επιμορφώσεων που θα κρίνονται από τον σύλλογο των εκπαιδευτικών σαν απαραίτητες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Τα προγράμματα Erasmus δίνουν στους μαθητές την ευκαιρία να συνεργαστούν μεταξύ τους αλλά και με συμμαθητές τους από άλλες ευρωπαϊκές χώρες, να εξασκηθούν στις ξένες γλώσσες, τις ΤΠΕ, να κοινωνικοποιηθούν, να μάθουν σε πρακτικό επίπεδο την καθημερινότητα της ζωής σε άλλες χώρες, τα εκπαιδευτικά τους συστήματα και να ανταλλάξουν πολύτιμες εμπειρίες με συμμαθητές τους από άλλες χώρες. Αξιοποιήσαμε προηγούμενες αιτήσεις Erasmus και ήρθαμε σε επαφή με κάποιους εταίρους με τους οποίους είχε γίνει συνεργασία και στο παρελθόν .Η προσπάθειά μας αυτή είχε σαν αποτέλεσμα να συμμετάσχει το σχολείο σε υποψήφιο προς έγκριση ευρωπαϊκό πρόγραμμα, όπως επίσης να γίνει η γνωριμία με εταίρους και να δημιουργηθεί η προοπτική για μελλοντικές συνεργασίες. Την επόμενη σχολική χρονιά ευελπιστούμε αφού εγκριθεί να υλοποιήσουμε το πρόγραμμα μας.

Θετικά σημεία

- 1) Εμπειρία ορισμένων καθηγητών/τριων στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus.

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Σύσταση συγκεκριμένης ομάδας εκπαιδευτικών που θα αναλάβουν την διοργάνωση σε ετήσιο πρόγραμμα των επιμορφώσεων που θα κρίνονται από τον σύλλογο των εκπαιδευτικών σαν απαραίτητες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Συμμετοχή του σχολείου σε δράση με τίτλο "Το πείραμα του Ερατοσθένη για τον υπολογισμό της ακτίνας της Γης" που διοργανώθηκε από την ΠΑΝ.Ε.Κ.Φ.Ε. και απονομή Επαίνου Συμμετοχής του σχολείου σε δράση με τίτλο "Το πείραμα του Ερατοσθένη για τον υπολογισμό της ακτίνας της Γης"

- Δημιουργία δεύτερης βιβλιοθήκης
- Δημιουργήθηκε και διανεμήθηκε σχετικό ερωτηματολόγιο το οποίο συμπληρώθηκε από τους μαθητές
https://docs.google.com/forms/d/1i4UyQAfp0uiYxXqX6-9A5a0nKwU7s5HliB-r_dez_gE/edit
- Δημιουργήθηκε ppt
- [ΗΕΠΙΘΕΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ Η ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ.pptx](#)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις